

教育目標：夢を一緒にかなえよう ～気づき、考え、高め合う～

国の諸法規・
学習指導要領

知（考えぬく子）、徳（助け合う子）、体（やりとげる子）

県の基本目標
「あしたをひらく心豊かで
たくましい人づくり」

大隅地区の基本方針
「一隅を照らす山と野と渚
の教育～心に灯をともし、郷土に誇り
をもち、夢を育む大隅の教育～」

校訓：強く 正しく たくましく

＜西原台小児童憲章＞

- ・ 自分から勉強する台小の子
- ・ ルールを守る台小の子
- ・ あいさつができてやさしい台小の子
- ・ 仲よく助け合う台小の子
- ・ 明るく元気な台小の子

鹿屋市教育振興基本
計画の基本理念
「未来を担う心豊か
でたくましい人づ
くり」

創立46周年の歴史と
伝統の継承・発展

学力の定着（正しく読み取り、問題を解決し、自分の考えを表現できる）

学級経営の充実

★

認め合い、
支え合い、
助け合う学級の
雰囲気づくり

1 教科学習

(1) 学力の向上（基礎・基本の定着、思考力・判断力・表現力の育成）

- 学習者主体の授業に向けた指導方法の工夫・改善（個別最適な学び、協働的な学びの実現）
- ・ 疑問形の「めあて」と、整合性のある「まとめ」
- ・ 「見届け問題」「振り返り」など授業終末10分間の充実
- ・ 良問への取組、家庭学習の充実（学年×10分+20分）

(2) 特別支援教育、個別指導の充実

- (3) 幼保小連携、小中一貫教育の充実
- (4) 英語教育の充実

2 ひまわりタイム（総合的な
学習の時間）等

- (1) 自ら学ぶ力の育成
 - ・ 課題設定→追究→表現（伝達と実践）
- (2) 地域の特色を生かした豊かな体験活動
- (3) 情報活用能力の育成
 - ・ ICTの積極的活用
 - ・ 情報モラル、プログラミング学習の充実

学習環境の整備

★

子どもが安心して、
安全に学べる学習環境づくり

豊かな心の育成

（責任と、思いやりをもち、最後までやり抜く）

1 生徒指導

- (1) 全職員の共通理解に基づいた指導・支援
- (2) 一事徹底「元気にあいさつ」の指導と見届け
- (3) 読書指導の充実、「親と子の20分間読書」取組促進
- (4) 歌声の響く学級づくり
- (5) 褒めることの奨励（ペップトーク、リフレーミング）
- (6) 自己肯定感、自己有用感等を高める声掛け・関わり

2 道徳教育（重点：節度・節制、親切・思いやり）

- (1) 心の教育の推進
 - ・ 全ての教育活動において人権尊重の理念を基盤
 - ・ 人権同和教育の推進、LGBTQの理解・対応
- (2) 「考え、議論する道徳授業」の充実

3 特別活動

- (1) 学級や学校生活の充実
「構成的グループエンカウンター」の計画的実施
- (2) キャリア教育の充実

体力、健康・安全意識の向上
（規則正しい生活習慣、健康な体をつくる）

1 体力と運動能力の向上

- (1) 本校の課題（敏捷性・背筋力・脚力・投力）の向上
- (2) 体育授業の充実
- (3) 一校一運動「なわとび運動」
の推進→カードの活用
- (4) 「チャレンジかごしま」への積極的な取組

2 保健活動の充実

- (1) 基本的な生活習慣（早寝・早起き・朝ご飯）の確立
- (2) 給食指導の充実
- (3) 感染症対策の取組

3 安全指導の充実

- (1) 危険予知能力の育成（KYT）
- (2) 登下校時の交通安全
- (3) 安全点検、営繕管理の徹底

教職員の資質向上・職場環境の充実

- 1 研修の充実
 - ・ 校内研修・年次別研修の充実、外部講師の招聘
 - ・ 外部研修会、短期研修への積極的参加
- 2 服務規律の厳正確保
- 3 事務の簡素化・効率化（会合の精選、ICT活用）
- 4 働きやすい職場環境・雰囲気づくり、要望等への組織的対応

保護者・地域との連携

- 1 コミュニティスクール、小中一貫を生かした学校経営の充実
- 2 保護者と連携した家庭学習の充実
- 3 読書活動の充実（「親と子の20分間読書」の取組、ちちん☆パイの活用）
- 4 家庭教育学級の充実、おやじの会との連携
- 5 地域の人材、史跡、自然、産業、行事の活用
- 6 市教委、SC、SSW、SL、児相、子育て支援課、各種相談員など関係機関との連携

- 本校の教育課題
- 基礎・基本の確実な習得。課題を正しく読み取り、問題を解決し、説明する力の育成
 - 責任と思いやりをもち、物事を最後までやりとげる心や態度の育成
 - 規則正しい生活習慣を身に付け、自他の命と体を守る危険予知能力の育成
 - 健康管理や運動などを自ら行い、病気を防ぐ健康で強い体力の育成

児童・保護者・地域・教職員の願い